

# SchoolOndersteuningsProfiel 2024-2025



Colofon:

Vastgesteld door de schoolleiding: 14 oktober 2024

Ingestemd door MR: 30 oktober 2024

## Inhoud

1. Onderwijsaanbod .....	3
1.1. Niveau .....	3
1.2. Speciale klassen .....	3
1.3. Profielen .....	3
2. Toelating .....	3
2.1. Aannamebeleid .....	3
2.2. Aanvullende toelatingscriteria .....	4
3. Basisondersteuning .....	4
3.1. Veilig schoolklimaat .....	4
3.2. Cyclus planmatig handelen .....	4
3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers .....	4
3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie .....	4
3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden .....	5
3.5.1. Aandacht en tijd .....	5
3.5.2. Aangepast lesmateriaal .....	5
3.5.3. Aanpassing in de ruimte .....	6
3.5.4. Expertise .....	6
3.5.5. Samenwerking met andere instanties .....	6
4. Extra ondersteuning .....	6
4.1. Visie op ondersteuning .....	6
4.1.1. Extra tijd en aandacht .....	7
4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en -faciliteiten .....	7
4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw .....	7
4.1.4. Expertise .....	7
4.1.5. Samenwerking met andere instanties .....	8
5. Verwijzing naar relevante websites: .....	8
Bijlage A    Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Lorentz Casimir Lyceum 24-25 .....	9

## 1. Onderwijsaanbod

### 1.1. Niveau

- HAVO
- VWO

### 1.2. Speciale klassen

Tweejarige havo/vwo-klas: In de tweejarige havo/vwo-klas krijgt de leerling de kans zich verder te ontwikkelen en te ontdekken welke opleiding het meest passend is.

GymnasiumPlus-klas: In de GymnasiumPlusklas krijgen de meer- een hoogbegaafde leerlingen les in een compact programma. Daardoor is er ruimte voor extra onderwerpen als filosofie en programmeren en kunnen leerlingen door onderzoek zich verdiepen in vragen die hen interesseren.

HavoPro: In de HavoProklas is er naast theoretische kennis aandacht voor praktische vaardigheden. Het programma bevat een sterke LOB-component. Leerlingen werken aan praktische opdrachten uit het bedrijfsleven. Zij bereiden zich voor op hun positie in de maatschappij en zijn toegerust voor de overstap naar het hbo. HavoPro is een keuzevak in 4 havo.

### 1.3. Profielen

VSO	Praktijkonderwijs	VMBO B/K	VMBO G/T	HAVO/VWO
<input type="checkbox"/> Beleving <input type="checkbox"/> Dagbesteding <input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Vervolg- onderwijs	<input type="checkbox"/> Arbeid <input type="checkbox"/> Arbeid en leren <input type="checkbox"/> Beschermde arbeid <input type="checkbox"/> Dagbesteding	<input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/> Techniek <input type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input type="checkbox"/> Economie <input type="checkbox"/> Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/> Natuur en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Natuur en gezondheid <input checked="" type="checkbox"/> Economie en maatschappij <input checked="" type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij

## 2. Toelating

### 2.1. Aannamebeleid

Leerlingen kunnen tot de brugklas worden toegelaten op advies van de basisschool. Om toegelaten te worden tot de brugklas is een havoadvies nodig. Voor toelating tot de gymnasiumbrugklas is een vwo-advies nodig.

Voor toelating tot de GymnasiumPlusklas is een verklaring van meer- of hoogbegaafdheid nodig. Deze verklaring kan verkregen zijn tijdens de basisschoolperiode. Daarnaast kan meer- of hoogbegaafdheid blijken uit de resultaten van een door de leerling gemaakte IST-test (Intelligentie Structuur Test), na aanmelding op onze school.

## 2.2. Aanvullende toelatingscriteria

Leerlingen kunnen worden toegelaten als zij leerbaar zijn en kunnen functioneren in klassenverband. Indien voor plaatsing in het reguliere onderwijs extra begeleiding nodig is, dan is voorafgaand aan de aanmelding een oriënterend gesprek nodig om te onderzoeken of de school de passende ondersteuning kan bieden.

## 3. Basisondersteuning

### 3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie en geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Privacyverklaring
- Leerlingenstatuut
- De school heeft twee vertrouwenspersonen

### 3.2. Cyclus planmatig handelen

Om ervoor te zorgen dat we de juiste dingen doen en om hierin steeds te verbeteren, wordt gebruikgemaakt van de PDCA-cyclus: Plan – Do – Check – Act.

### 3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers

De ouders zijn sinds de oprichting van ons lyceum betrokken geweest. Als lid van de medezeggenschapraad heeft de oudergeleding inspraak in de gang van zaken op school. Het Lorentz Casimir Lyceum heeft een oudercommissie die meedenkt over allerlei zaken in de school.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school voor elke klassenlaag een ouderavond waarop informatie wordt gegeven over de gang van zaken in dat jaar. De mentor houdt gedurende het schooljaar contact met de ouders. Tijdens **driehoeksgesprekken** (ouderavonden) kunnen leerlingen en ouders in gesprek met de vakdocenten en de mentor om de voortgang te bespreken.

### 3.4. Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school voor havo, atheneum, gymnasium en **gymnasiumplus** en biedt kleinschalig onderwijs op een unieke, groene locatie. Leerlingen worden in een stimulerende omgeving uitgedaagd om hun talenten maximaal te ontplooiën als voorbereiding op de moderne samenleving. De school biedt aan de ene kant een vertrouwde, stabiele omgeving, maar heeft ook een ondernemende en innovatieve geest.

Het Lorentz Casimir Lyceum is een school op algemene grondslag met circa 1200 leerlingen. Op het Lorentz Casimir Lyceum kan en mag een leerling zichzelf zijn. De kernwaarden zijn leidend voor het gedrag van leerlingen en personeel: uitdaging, nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid, saamhorigheid, plezier en respect. Op het Lorentz Casimir Lyceum krijgen leerlingen de tijd en ruimte om te groeien. De leerlingen van onze school zijn afkomstig van meer dan 50 basisscholen uit Eindhoven en de regio.

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is. Bij de

beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen. De extra ondersteuning die het Lorentz Casimir Lyceum biedt, richt zich met name op leerlingen met ASS-problematiek, op de langdurig zieke leerling en op hoogbegaafde leerlingen. Voor iedere leerling met extra ondersteuning wordt een onderwijsontwikkelperspectief (OPP) gemaakt. Leerlingen met een OPP krijgen wekelijks intern een lesuur ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog.

### 3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

#### 3.5.1. Aandacht en tijd

- Binnen de basisondersteuning wordt extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen door de mentor en de jaarlaagcoördinator.
- Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding. Leerlingen worden gekend en benaderd vanuit vertrouwen.
- Het mentoraat ondersteunt de ontwikkeling in de klas, waarbij uitgebreid aandacht is voor de groepsvorming bij binnenkomst. Er blijft ook gedurende de schoolcarrière aandacht voor het positieve klimaat. Leerlingen leren elkaar goed kennen door activiteiten binnen en buiten de klas. Op die manier ontstaat een goed klassenklimaat waarin eenieder zich veilig voelt.
- De mentor in de onderbouw richt zich in de studielessen op het leren leren en op het groepsproces. Er is de mogelijkheid faalangstreductietraining te volgen. Leerlingen kunnen een cursus plan- en studievaardigheden volgen.
- In de bovenbouw is de aanpak van de mentor meer individueel. De mentor werkt nauw samen met de vakdocenten om leerlingen bij de studie te steunen en onderhoudt de contacten met de ouders.
- De jaarlaagcoördinatoren (JLC's) zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van alle leerlingen in een jaarlaag en geven leiding aan de klassenmentoren.
- Leerlingen uit de brugklas bij wie hiaten in kennis worden vastgesteld, krijgen remedial teaching. De dyslexiecoach begeleidt leerlingen met dyslexie.
- Leerlingen met een andere moedertaal, die nog geen zes jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd, krijgen indien gewenst NT2-les en begeleiding bij het maken van het huiswerk.
- Leerlingen kunnen huiswerk maken onder toezicht als zij gebaat zijn bij een rustige studieruimte. Tevens is er de mogelijkheid begeleiding te krijgen bij het maken van het huiswerk als het gaat om plan- en studievaardigheden en het houden van aandacht.
- Voor leerlingen die dat nodig hebben is een time-out-ruimte beschikbaar. Leerlingen werken hier kortdurend met als doel zo spoedig mogelijk terug te keren naar de klas.
- Leerlingen nemen deel aan periodieke onderzoeken GGD. Onze school participeert in de landelijke STORM-aanpak ter preventie van depressie en suïcide.
- Indien nodig vinden interventies door de leerplichtambtenaar plaats.

#### 3.5.2. Aangepast lesmateriaal

- In de brugklas krijgen leerlingen een digitale agenda van Studyplanner.
- Leerlingen met extra ondersteuning krijgen een plan-agenda van Plenda.
- Leerlingen met dyslexie kunnen in de basisondersteuning gebruikmaken van auditieve ondersteuning met behulp van Kurzweil.
- Leerlingen met een andere moedertaal, korter dan zes jaar in Nederland, kunnen gebruikmaken van een woordenboek.
- Leerlingen uit de brugklas maken tijdens remedial teaching gebruik van het test- en oefenprogramma Muiswerk/Numo.

3.5.3. Aanpassing in de ruimte  
Niet van toepassing.

3.5.4. Expertise

Expertise	Omschrijving
Orthopedagoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Psycholoog	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Leerlingbegeleider	Individuele interne begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
Trainer plan- en studievaardigheden	Begeleiding in kleine groepen
Remedial Teacher	Begeleiding in kleine groepen
Dyslexiecoach	Screening brugklas Auditieve ondersteuning Begeleiding in kleine groepen Individuele begeleiding na verwijzing door mentor/ jaarlaagcoördinator
NT2-docent en NT2 onderwijsassistent	NT2-lessen Begeleiding bij het huiswerk en het verklaren van begrippen
Onderwijsassistent huiswerkklas	Begeleiding bij huiswerk in kleine groepen
Faalangstreductietrainer	Faalangstreductietraining Examenvreestraining
Specialist hoogbegaafdheid	Begeleiding bij executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling
Decaan	Oriëntatie op studie en beroep

3.5.5. Samenwerking met andere instanties

Naam instantie	Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking
GGD	Periodieke onderzoeken leerlingen, deelname aan ZAT
Schoolmaatschappelijk Werk	Deelname aan ZAT
Leerplichtambtenaar	Deelname aan ZAT

4. Extra ondersteuning

4.1. Visie op ondersteuning

De begeleiding van leerlingen sluit aan op de ontwikkeling in het onderwijs en de individuele behoeften. Er is steeds meer behoefte aan maatwerk. Vakdocenten en mentoren geven dit gepersonaliseerd onderwijs samen vorm. De behoefte van de individuele leerling en de eisen van de wetgever zijn het uitgangspunt. Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning.

#### 4.1.1. Extra tijd en aandacht

Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven. In het OPP worden de problematiek en de ondersteuningsbehoefte van de leerling omschreven en worden de doelen ten aanzien van de leerlingbegeleiding geformuleerd. Het OPP wordt **opgesteld en besproken** met de leerling en **wordt door ouders en leerling (16+) geaccordeerd**.

Leerlingen met een OPP krijgen ondersteuning van een psycholoog of orthopedagoog. Gedurende het schooljaar wordt het OPP met de leerling en ouders geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Tijdens de eindevaluatie wordt teruggekeken op de extra ondersteuning en worden aandachtspunten voor het volgende schooljaar vastgesteld.

Ook het verslag van de evaluatie wordt door ouders **en leerling (16+)** geaccordeerd.

#### 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en -faciliteiten

Bij aanmelding van een leerling waarvoor extra ondersteuning nodig is, wordt per individuele leerling bekeken of aanname in het belang van de leerling is.

Bij de beantwoording van deze vraag wordt ook gekeken naar de mogelijkheden die de school heeft om het ontwikkelingsproces van deze leerling te ondersteunen.

#### 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

Voor de individuele begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning zijn in het gebouw verschillende ruimtes beschikbaar.

#### 4.1.4. Expertise

##### 4.1.4.1. Docenten

Wij werken vanuit een klassikaal systeem waarbij de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding.

Een team van interne professionele leerlingbegeleiders geeft leerlingen die hulp nodig hebben kortstondig ondersteuning. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning nodig hebben wordt een OPP geschreven.

Een docent is opgeleid als specialist hoogbegaafdheid.

##### 4.1.4.2. Specialisten

<b>Specialist</b>	<b>Aard van de extra ondersteuning</b>	<b>Voor welke leerlingen</b>
Orthopedagoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlaagcoördinator/mentor
Psycholoog	Begeleiding leerlingen met autisme/AD(H)D Begeleiding langdurig zieke leerling Sociaal-emotionele begeleiding	OPP-leerlingen, of voor leerlingen na verwijzing jaarlaagcoördinator/mentor

#### 4.1.5. Samenwerking met andere instanties

<b>Naam instantie</b>	<b>Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking</b>
Geestelijke gezondheidszorg zoals: GGzE	Verwijzing gespecialiseerde GGZ
Gemeentelijke instellingen zoals: WIJEindhoven en LEV-groep	Tijdelijke externe ondersteuning
Combinatie Jeugdzorg	Combinatie Jeugdzorg
Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)	Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL)
Praktijken van psychologen/orthopedagogen	Verwijzing psychodiagnostisch onderzoek
Artsen	Advisering en/of verwijzing
Regionaal SamenwerkingsVerband	Advisering

#### 5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

[www.lcl.nl](http://www.lcl.nl)

Verwijzing naar vergelijkingsite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempeland.nl](http://www.swveindhovenkempeland.nl)



Bijlage A Overzicht voorzieningen en arrangementen van het Lorentz Casimir Lyceum 24-25

IVO-velden	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Onderwijs-zorgarrangementen	Jeugdhulp
<b>Aandacht en tijd</b>	Mentoraat (studielessen en individuele gesprekken) Leerlingbegeleiding Training plan- en studievaardigheden Remedial teaching Begeleiding dyslectische leerlingen NT2-begeleiding Huiswerkbegeleiding Faalangstreductietraining Begeleiding bij hoogbegaafdheid Oriëntatie op studie en beroep Excellentieprogramma's Periodieke onderzoeken GGD STORM-aanpak Interventies leerplicht	Individuele leerlingbegeleiding door psychologen en orthopedagogen		
<b>Materialen</b>	Studyplanner voor leerlingen in brugklas Aangepast lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie: Kurzweil/laptops Remediërend programma: Muiswerk	OPP Plan-agenda (Plenda) Materiaal sociale vaardigheden		
<b>Aanpassingen ruimte</b>	Computerlokaal Huiswerkklas Time-out-ruimte	Ruimtes voor individuele leerlingbegeleiding		
<b>Expertise</b>	Mentor Jaarlaagcoördinator Leerlingbegeleider Trainer plan- en studievaardigheden Remedial teacher Dyslexiecoach Faalangstreductietrainer Specialist hoogbegaafdheid	Psycholoog Orthopedagoog		

	NT2-docent en onderwijsassistent Onderwijsassistent huiswerkklas Decaan			
<b>Samenwerking</b>	Mentorenoverleg JLC-overleg Intern zorgteam GGD Schoolmaatschappelijk werk Leerplichtambtenaar Wijkagent	Extern zorgteam (ZAT) Gespecialiseerde gezondheidszorg (GGzE) Gemeentelijke instellingen WIJ Eindhoven, LEV-groep Combinatie Jeugdzorg Ondersteuning voor langdurig zieke kind (OZL) Praktijken van psychologen/orthopedagogen Artsen RSV		
<b>UITSTROOM</b>	Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs		